

# Studieordning

af december 2021

Den 4-årige uddannelse i eksistentiel og oplevelsesorienteret psykoterapi

Ved SEOP - Skolen for Eksistentiel og Oplevelsesorienteret Psykoterapi

## Indhold

Den 4-årige uddannelse til eksistentiel og oplevelsesorienteret psykoterapeut ved SEOP .....	4
Overordnet om uddannelsen .....	4
Teoretisk fundament og metode.....	4
Livsynet bag uddannelsen .....	5
Uddannelsens formål .....	6
Uddannelsens mål .....	6
Basisuddannelsen .....	6
Overbygningsuddannelsen .....	7
Uddannelsesforløbet generelt.....	7
Optagelseskriterier .....	7
Modenhed og motivation.....	8
Dokumentation inden optagelse.....	8
Optagelsesprocedure .....	8
Angående eventuel senere optagelse i Dansk Psykoterapeutforening .....	9
Den studerendes engagement .....	9
Holddannelse.....	9
Holdlærer.....	9
Uddannelsens tidsforbrug .....	9
Undervisningstidspunkter .....	11
Uddannelsens indhold og struktur .....	11
Det teoretiske niveau .....	11
Det personlige niveau.....	13
Det praktisk terapeutiske niveau.....	14
Supplerende terapeutisk træning .....	14
Træningsgrupper .....	14
Terapeutiske Træningssamtaler (TTS).....	15
Undervisningsmetoder .....	15
Pædagogiske principper .....	15
Metoder.....	16
Det individuelle perspektiv og gruppeperspektivet .....	16
Oplæg .....	16
Træning af terapeutisk praksis .....	17

Uddannelsesplan .....	17
Pensum - litteraturliste.....	17
Deltagelse i grupper .....	17
Procesgrupper på basisuddannelsen.....	18
Procesgrupper på overbygningsuddannelsen .....	18
Evalueringer og eksaminer .....	19
Evaluering og selvevaluering .....	19
Evaluering af undervisning og proces efter hvert modul .....	19
Selv-evalueringer .....	19
Eksaminer .....	19
Censorkorps.....	21
Indstilling til eksamen.....	21
Sygdom ved eksaminer.....	22
Genindstilling til de løbende eksaminer .....	22
Genindstilling til den afsluttende eksamen.....	22
Andre forhold vedr. eksamen.....	22
Uddannelsesbevis.....	23
Øvrige forhold.....	23
Studietid, orlov m. m. ....	23
Mistet undervisning.....	23
Merit .....	23
Egenterapi under uddannelsen .....	24
Supervision under uddannelsen.....	24
Studieråd .....	25
Etiske regler .....	25
Ang. relationer internt på SEOP.....	25
Ang. kommunikation om psykoterapeutuddannelsen.....	26

## Den 4-årige uddannelse til eksistentiel og oplevelsesorienteret psykoterapeut ved SEOP

### Overordnet om uddannelsen

#### Teoretisk fundament og metode

Eksistentiel og oplevelsesorienteret psykoterapi er én af hovedtraditionerne indenfor psykoterapi. Den har sit grundlag i psykodynamisk og eksistentiel terapi. Inspirationskilder er blandt andre Walter Kempler, Carl Rogers, Rollo May, Lesley Greenberg, Irvin D. Yalom, Emmy van Deurzen-Smith og Ernesto Spinelli, for blot at nævne nogle.

Den fireårige almene uddannelse til eksistentiel og oplevelsesorienteret psykoterapeut på SEOP er baseret på flere tilgange og metoder til faget. Dog alle indenfor den eksistentielle og humanistiske tradition. Således er metoderne anvendelige både alene og i sammenhæng.

Overordnet er uddannelsen bygget op over flere tilgange og metoder:

- Oplevelsesorienteret psykoterapi
- Emotional Focused Therapy (EFT)
- Eksistentiel psykoterapi
- Den neuroaffektive forståelsesramme
- Oplevelsesorienteret familierapi

Derudover kommer inspiration fra gestaltterapi, kropsterapi og andre lignende terapiformer der alle falder inden for den humanistiske og eksistentielle teoriramme. Gennemgående for alle ovenstående metoder er den oplevelsesorienterede tilgang.

Årsagen til at SEOP på denne måde introducerer flere metoder er fordi vi mener, at en almen uddannelse i psykoterapi giver dig en bedre og bredere mulighed for at arbejde som psykoterapeut og forstå nuancerne i faget. Ved at fokusere ensidigt på en enkelt metode, opstår der risiko for at kompleksiteten overses. På denne måde læner uddannelsen sig op af tendenserne og udviklingen på den internationale scene, hvor en bredere uddannelse i terapi vinder frem. Det er vores holdning, at den almene og brede uddannelse skaber rammerne for, at du som studerende efterfølgende får mest ud af dine kompetencer og ikke forfalder til en metodisk ensidighed, der ikke er gavnlige for den terapeutiske proces. Dette skal dog ikke anses som en eklektisk tilgang, idet alle metoder falder inden for samme overordnede teoretiske ramme.

## Livsynet bag uddannelsen

SEOP bygger på et humanistisk og eksistentielt livssyn. Dette indebærer blandt andet at:

- Mennesket er unikt og har en iboende stræben mod udvikling.
- Et individ kan kun forstås og mødes ud fra vedkommendes egen oplevelse af sig selv og sin tilværelse.
- Vi er som mennesker hver især ansvarlige for vores eget liv, vores handlinger, tilvalg og fravalg.
- Det er afgørende for livskvaliteten af kunne være til stede her og nu.

Den oplevelsesorienterede og eksistentielle psykoterapi tager udgangspunkt i denne opfattelse af mennesket. Den oplevelsesorienterede psykoterapi koncentrerer sig om relationer og kontakten i nuet. Ved at møde klienten uforbeholdent, hvor vedkommende er, med alt hvad dette indebærer af sansemæssige oplevelser, tanker, følelser og spiritualitet, åbnes for muligheden for personlig vækst. Og med denne, den livsudfoldelse og potentielle glæde, der bor i os alle sammen.

Den oplevelsesorienterede psykoterapi indbefatter desuden den fænomenologiske metode. Fænomenologi omhandler kort beskrevet verdenen, som den tager sig ud for bevidstheden. Det vil sige, at vi som oplevelsesorienterede psykoterapeuter ikke interesserer os så meget for rigtig og forkert, sandt eller falskt, men mere om hvordan klienten selv oplever virkeligheden. Hvilke værdier, antagelser og konsekvenser dette indebærer, samt de iboende paradokser, der altid er en del af livet. På denne måde adskiller den oplevelsesorienterede psykoterapi sig fra eksempelvis psykoanalyse, da det ikke er den oplevelsesorienterede psykoterapeuts opgave at tolke eller udlægge klientens virkelighed, men snarere undersøge klientens oplevelse af egen virkelighed. Heri balancen og adskillelsen mellem om-verden, med-verden og egen-verden.

Af teoretikere og tilgange til terapi der har præget den oplevelsesorienterede og eksistentielle psykoterapi kan nævnes Emmy van Deurzen-Smith, Ernesto Spinelli, Irvin D. Yalom, Victor Frankl, Bo Jakobsen, Susan Hart, Marianne Bentzen og Lesley Greenberg. Alle er teoretikere, du vil stifte bekendtskab med under uddannelsen.

Den filosofiske baggrund er inspireret af tænkere som Søren Kierkegaard, Martin Buber, Edmund Husserl, Martin Heidegger, Albert Camus og Jean-Paul Sartre. Disse teoretikere vil ikke indgå direkte i pensum, men være den tradition af tænkning som uddannelsen spiller bold op af og operationaliserer i den terapeutiske relation.

## **Uddannelsens formål**

Formålet med den 4-årige uddannelse på SEOP er at uddanne psykoterapeuter, der kan udøve eksistentiel og oplevelsesorienteret psykoterapi med en høj faglig etik. Desuden er formålet, at den enkelte studerende ligeledes igennem uddannelsen lærer sig selv bedre at kende, for at kunne udføre rollen som terapeut på forsvarligt grundlag. Uddannelsen er at betragte som en almen psykoterapeutuddannelse indenfor eksistentiel og oplevelsesorienteret psykoterapi.

## **Uddannelsens mål**

Hensigterne med uddannelsen er således at:

- Udvikle de studerendes kompetencer (personlige, relationelle, teoretiske, metodiske og reflektive) indenfor det eksistentielle og oplevelsesorienterede psykoterapeutiske felt.
- Bibringe de studerende en høj etisk bevidsthed i udøvelsen af psykoterapi og/eller andre erhverv, hvor den personlige kontakt med mennesker er central.
- Øge de studerendes evne til kritisk anvendelse af teori, således at de i deres fremtidige virke kontinuerligt inddrager og forholder sig til ny viden

Uddannelsen er udpræget praktisk orienteret, idet vi på SEOP grundlæggende opfatter psykoterapeuterhvervet som et håndværk, snarere end teoretisk disciplin. Udøvelse af psykoterapi kræver først og fremmest stor selvindsigt samt relationelle og terapeutiske kompetencer. Derudover er en solid teoretisk og forskningsbaseret viden en forudsætning for at kunne udøve faget på et kvalificeret grundlag.

Uddannelsen tilstræber således, at den enkelte studerende udvikler en høj grad af selvindsigt. Teorien skal i denne sammenhæng dels inspirere og understøtte den enkeltes personlige udvikling, dels sikre, at den studerende opbygger dét teoretiske fundament, som er nødvendigt, for at kunne sætte sin selvforståelse og sin forståelse af andre ind i en generel faglig forståelsesramme.

## **Basisuddannelsen**

Under uddannelsens første to år er det målet, at den studerende:

- Opnår indsigt i egne psykologiske mønstre, som er en forudsætning for at kunne skelne imellem sig selv og klienten i en terapeutisk proces
- Får kendskab til og forståelse for de dynamiske processer, der influerer menneskesindet, og som potentielt kan skabe grundlag for menneskelig udvikling
- Integrerer teoretisk indsigt og det konkret oplevede i et terapeutisk rum

## Overbygningsuddannelsen

På uddannelsens overbygning er det målet, at den studerende:

- Udbygger sin forståelse af, hvad det vil sige at arbejde ud fra den fænomenologiske metode
- Tilegner sig færdigheder i at anvende eksistentiel og oplevelsesorienterede terapeutiske metoder og teknikker inspireret af Emotional Focused Therapy, Neuroaffektiv Psykoterapi og Eksistentiel Terapi.
- Udvikler sin evne til at reflektere over og begrunde valg og fravalg af de terapeutiske metoder og teknikker som anvendes i en given terapeutisk situation med en given klient.
- Opnår en forståelse af de muligheder og begrænsninger, der er forbundet med psykoterapeutisk arbejde ud fra den fænomenologiske metode og psykoterapi generelt i forhold til sundhed/sygdom og etik.

## Uddannelsesforløbet generelt

I de første to år (basisuddannelsen) er fokus på den studerendes egen personlige udvikling. Den studerende får forståelse for sin egen baggrund og familierelationer og oplevelse af sig selv i relation til andre. Der lægges vægt på, at den enkelte tager ansvar for sig selv og lever ansvarligt med andre. Den studerende lærer, at genkende egne handlemønstre og udviklingsmuligheder samt, at kunne forholde sig afgrænset og empatisk til andre. Uddannelsens sidste to år (overbygningen) giver den studerende mulighed for, at videreudvikle de terapeutiske kompetencer i forhold til individuelle klienter, par, familier og grupper.

## Optagelseskriterier

Du kan søge om optagelse på uddannelsen til eksistentiel og oplevelsesorienteret psykoterapeut på SEOP direkte igennem kvote 1 eller på dispensation på kvote 2 eller 3.

### Kvote 1

- Ansøger har en lang (5 år) eller mellemlang (3 år) videregående uddannelse. Uddannelsen skal være af psykologisk eller pædagogisk karakter. Eksempelvis uddannelsen til pædagog, lærer, psykolog, socialrådgiver, sygeplejerske, fysioterapeut eller lignende.
- Ansøger har 3 års erfaring inden for deres fag.
- Hvis ansøger har en lang videregående uddannelse der ikke er af psykologisk eller pædagogisk karakter, kan der stadig ansøges igennem kvote 1. Dette kræver dog en konkret vurdering af ansøgers kompetencer, samt at ansøger skal kunne dokumentere at vedkommende har viden om psykologiske teorier eksempelvis igennem bestået HF eksamen i psykologi.

Dispensation for optagelse igennem kvote 2 og 3:

### Kvote 2

- Ansøger har en mellemlang videregående uddannelse (3 år) der ikke indebærer psykologiske eller pædagogiske teorier.
- Ansøger har minimum 3 års relevant erhvervs erfaring i at arbejde med mennesker.

- Ansøger skal dokumentere viden om psykologiske og pædagogiske teorier eksempelvis ved bestået eksamen i psykologi fra HF, master i psykologi fra udbydere i erhvervssektoren eller tilsvarende.

### Kvote 3

- Ansøger har ikke en videregående uddannelse, men er eksempelvis selvudlært, iværksætter, erhvervsleder eller lignende.
- Ansøger skal kunne dokumentere uddannelse af minimum 1 års længde i psykologiske teorier der som minimum dækker 3 af psykologiens hovedtraditioner. Eksempelvis neuropsykologi, eksistentiel psykologi, behaviorisme, humanistisk psykologi og lignende. Uddannelsen skal være afsluttet med en bestået eksamen.
- Såfremt ovenstående ikke kan dokumenteres, skal ansøger på anden måde kunne dokumentere viden om psykologi. Eksempelvis igennem kurser, arbejde af medmenneskelig karakter og livserfaring.
- Ansøger skal have minimum 3 års erhvervs erfaring i arbejde med andre mennesker. Eksempelvis hjemmehjælper, arbejde i HR-afdeling, pædagogmedhjælper eller lærervikar.
- Ansøgere på kvote 3 vil blive optaget ud fra en helhedsvurdering af samlede kompetencer og baggrund for optag.

### **Modenhed og motivation**

Ansøgeren skal besidde en modenhed og en evne til at kunne forholde sig reflekteret til sig selv og andre. Ansøgeren skal være motiveret for uddannelsen og åben overfor at arbejde med sig selv og involvere sig aktivt i undervisningen. Desuden skal ansøgeren være indforstået med den oplevelsesorienterede arbejds metode og besidde tilstrækkelig med robusthed til at kunne drage nytte af den.

### **Dokumentation inden optagelse**

Alle ansøgere skal medsende relevant dokumentation i deres ansøgning. Eksempelvis eksamensbeviser, kursusbeviser, dokumentation for erhvervs erfaring og lignende. Dokumentationen skal være SEOP i hænde inden endelig optagelse kan ske og senest ved optagelsessamtale.

### **Optagelsesprocedure**

- Alle ansøgere deltager i et orienterende møde hvor de bliver bedt om at præsentere sig selv og fortælle om deres faglige og personlige baggrund og motivation for at søge ind på uddannelsen.
- Ansøgere der efter det orienterende møde ønsker optagelse, udfylder et ansøgningskema hvor det angives hvilken kvote der ønskes optag på og der medsendes relevant dokumentation.
- Ansøgere indkaldes efter indsendelse af ansøgningskema til en individuel optagelsessamtale.
- Ansøgere, som ud fra en samlet vurdering i forhold til kriterierne, findes studieegnede optages i det omfang, der er plads på det ønskede hold.

Kontraktmæssigt er uddannelsen delt op således, at man tilmelder sig for 1 år ad gangen.



### **Angående eventuel senere optagelse i Dansk Psykoterapeutforening**

Optagelse på SEOP er ikke ensbetydende med garanti for senere optagelse i Dansk Psykoterapeutforening. SEOP søger altid at være evalueret og godkendt af Dansk Psykoterapeutforening, men efter endt uddannelse skal den studerende så frem dette ønskes, selv ansøge om optagelse i Dansk Psykoterapeutforening efter de gældende optagelseskriterier i foreningen. Dette gør sig gældende for alle psykoterapeutiske uddannelser godkendt af Dansk Psykoterapeutforening. Dog skal nævnes, at kriterier for optagelse på kvote 1 på SEOP er tilsvarende med kriterierne for optagelse i Dansk Psykoterapeutforening.

### **Den studerendes engagement**

Studerende, der går på uddannelsen forventes at:

- Involvere sig personligt i arbejdet med egne temaer stille sig til rådighed i øvelsessituationer som klient/ terapeut/supervisor for medstuderende under underviserens direkte supervision
- Bidrage med oplæg under hele uddannelsesforløbet
- Involvere sig aktivt i procesgrupperne, træningsgrupper og supervisionsgrupper
- Overholde SEOPs etiske regler, herunder tavshedspligten i forbindelse med alle personlige forhold, de måtte få kendskab til under uddannelsen

### **Holddannelse**

De studerende placeres ved uddannelsens start på hold. Et hold består typisk af 10-15 personer. Et hold vil maksimalt bestå af 18 studerende. Holdskifte kan kun i ganske særlige situationer tillades og kun efter aftale med ledelsen. Ved overgang fra basisuddannelsen til overbygningsuddannelsen kan nye holddannelser forekomme.

Såvel ansøgere som studerende har pligt til at gøre opmærksom på særlige relationer f.eks. venskab, slægtskab eller et kærlighedsforhold til undervisere, censorer mv. tilknyttet SEOP, således at der kan tages hensyn til det i tilrettelæggelsen af undervisningen.

### **Holdlærer**

Når et hold starter på SEOP får holdet tildelt en holdlærer. Holdlærer vil være holdets primære underviser og tage sig af holdets udvikling og proces. Når et hold starter på overbygningsuddannelsen, vil der komme en ny holdlærer.

### **Uddannelsens tidsforbrug**

Uddannelsens holdundervisning omfatter 1120 lærerbesatte undervisningslektioner á 45 minutter, fordelt på otte semestre der følger skolernes sommerferiemønster. Der undervises ca. hver tredje uge med enten en enkelt, to eller tre sammenhængende undervisningsdage og der er i alt 15 hele undervisningsdage pr. semester.

Den studerende forventes derudover at afsætte tid til forberedelse af oplæg og indlæring af det teoretiske stof på uddannelsen, herunder min. 3 timer om måneden til obligatorisk deltagelse i gruppemøder. Dog

først efter 3. modul hvor de studerende bliver inddelt i procesgrupper. Deltagelse i procesgruppemøder indbefatter som minimum 40 lektioner pr. år (30 timer – dog 32 lektioner første år) og er uden underviser. Sammenlagt et forbrug på 152 lektioner (114 timer) fordelt på de fire år uddannelsen varer.

Dertil kommer deltagelse i træningsgrupper (se mere under afsnittet ”supplerende terapeutisk træning”) hvor den studerende på overbygningen obligatorisk skal deltage i minimum 2 træningsgrupper der svarer til sammenlagt 64 lektioner (48 timer). Disse træningsgrupper er særskilt betalt.

Yderligere skal den studerende undervejs i forløbet gå i individuel psykoterapi hos en oplevelsesorienteret psykoterapeut som SEOP har godkendt (læs mere under afsnittet ”Egenterapi under uddannelsen”). Det samlede antal lektioner for egenterapi er som minimum 40 (30 timer). Fordelt med 20 på basisuddannelsen og 10 på overbygningen. Egenterapi er særskilt betalt.

På overbygningen skal den studerende desuden have supervision på træningsklienter. Supervisor skal være godkendt af SEOP og arbejde ud fra den oplevelsesorienterede ramme. Dette foregår enten ved individuel supervision eller i gruppe. Som absolut minimum skal den studerende have 3 timers (4 lektioner) supervision, såfremt det eneste træningsforløb er forløbet på 6 sessioner op til eksamen med udefrakommende klient. Supervision er særskilt betalt.

Efter hvert modul skal den studerende afsætte 1 lektion hjemme, til at udfylde evaluering af undervisning på modulet, herunder egen proces og forberedelse til modul. Svarende til 40 lektioner fordelt på uddannelsens fire år.

Du skal forvente, at tidsforbruget vil være større på overbygningen end på basisuddannelsen. Dette skyldes, at den studerende på overbygningen skal deltage i træningsgrupper som ligger udover holdundervisningen. Desuden skal den studerende på overbygningen påregne tid til supervision af arbejde med træningsklienter – enten individuel supervision eller i gruppe. Samt egenterapi.

Uddannelsen indeholder således minimum 1228 lærerbesatte undervisningslektioner.

De lærerbesatte undervisningslektioner er fordelt således:

1. **Teori og metode** – 600 lektioner
2. **Egenterapi/Selvrefleksion** – 230 lektioner
3. **Færdighedstræning i at udøve terapi og supervision** – 398 lektioner

Fordeling af tidsforbrug på uddannelsens fire år ser således ud:

- 1. år: 280 underviserbesatte lektioner, 13 lektioner egenterapi, 32 lektioner i procesgruppe og 10 lektioner individuel evaluering af undervisning og egen proces.
- 2. år: 280 underviserbesatte lektioner, 14 lektioner egenterapi, 40 lektioner i procesgruppe og 10 lektioner individuel evaluering af undervisning og egen proces.
- 3. år: 280 underviserbesatte lektioner, 7 lektioner egenterapi, 40 lektioner i procesgruppe, 32 lektioner i træningsgruppe og 10 lektioner individuel evaluering af undervisning og egen proces.

- 4. år: 280 underviserbesatte lektioner, 6 lektioner i egenterapi, 40 lektioner i procesgruppe, 4 lektioner i individuel supervision, 32 lektioner i træningsgruppe og 10 lektioner individuel evaluering af undervisning og egen proces.

Inklusiv de obligatoriske procesgruppemøder uden underviser og individuel evaluering af undervisning og egen proces, bliver det samlede minimums tidsforbrug på hele uddannelsen 1420 lektioner.

## Undervisningstidspunkter

På både weekend-, hverdags- og kombinationshold undervises fra kl. 10.00-17.00.

## Internat

På 1. og 5. semester vil tre af undervisningsdagene foregå som internat.

## Uddannelsens indhold og struktur

Kompetent psykoterapeutisk arbejde forudsætter, at udøveren har udviklet kompetencer på såvel det teoretiske, det personlige, som det praktiske niveau.

Udøveren skal være i stand til at integrere og praktisere disse kompetencer i det konkrete møde med en klient i en given terapeutisk situation.

SEOP har valgt en kompetencedefinition, der er i overensstemmelse med den eksistentielle og oplevelsesorienterede psykoterapis værdigrundlag og som bestemmer den måde vi tænker, gennemfører og evaluerer undervisningen på.

Kompetence opfattes som ”en samlet betegnelse for de menneskelige ressourcer - fagligt såvel som personligt og socialt - livet i det postmoderne samfund på en og samme tid stiller krav om og udvikler”. Derved arbejdes der både med den studerendes handle- og præstationsevne som med de potentialer, der kan mobiliseres afhængig af de situationer, som den studerende sætter sig - og bliver sat i. At anskue kompetencer som potentialer og handle/præstations-evner kræver en konstant vekselvirkning mellem og integration af det faglige, det personlige og det praktiske niveau, således at undervisningen altid tager et ”her og nu” perspektiv samtidig med den bygger oven på det, som netop er lært.

## Det teoretiske niveau

Den 4-årige uddannelse til psykoterapeut på SEOP bygger på klient-centreret psykoterapi, emotional focused therapy (EFT), den neuroaffektiv forståelsesramme, oplevelsesorienteret familierapi og eksistentiel terapi, integreret på baggrund af nyere psykologisk viden. Omfangsmæssigt udgør den integrerede oplevelsesorienterede psykoterapis teori, metode, begreber og teknikker hovedparten af undervisningen.

Hele uddannelsen er opbygget af 40 moduler af 3 dage. 20 moduler på basisuddannelsen og 20 moduler på overbygningsuddannelsen.

Følgende er oversigt over indhold på modulerne og hvorledes temaerne afspejles heri. Oversigten er kun vejledende idet der igennem uddannelsen trækkes på det allerede tillærte, hvorfor mange aspekter gentages og videreudvikles fra modul til modul. Således skal oversigten forstås som de moduler hvor det pågældende tema i særdeleshed bliver belyst.

**Integreret oplevelsesorienteret psykoterapi.** Teori og metode. Modul 1-40.

**Kommunikationsteorier.** Modul 1, 4, 25, 26.

**De psykoterapeutiske hovedretningers og psykoterapibegrebets udvikling.** Modul 1, 4, 24, 25, 26, 29.

**Psykoterapi- forskning og evidensbaseret psykoterapi.** Modul 16, 25, 26.

**Muligheder og begrænsninger i den oplevelsesorienterede psykoterapi.** Modul 1, 4.

**Evaluerings og rapportering.** Modul 37

**Den psykoterapeutiske proces og den terapeutiske relation.** Modul 1-40 og specifikt modul 22.

**Overføring og modoverføring.** Modul 33

**Terapeutisk træning. Indikation og kontraindikation.** Modul 21, 22, 23, 25, 26, 27, 28, 31, 32, 33, 34, 36, 38, 39.

**Etik og psykoterapi.** Modul 29

**Udvikling og personlighedsdannelse:**

- Udviklingspsykologi med fokus på tilknytningsteori. Modul 6, 11, 16, 27, 32.
- Den eksistentielle, relationelle grundkonflikt: Integritet og samarbejde. Modul 32.
- Krænkelser af selvet, forladthed, skam og skyld. Modul 7.
- Tab, sorg og adskillelse. Modul 14.
- Seksualitet og interpersonel kommunikation om seksualitet. Modul 13.

**Individet og fællesskabet:**

- Etablering af et lærende fællesskab og procesgrupper. Modul 3, 10, 20, 21, 30.
- Identitet og gruppetilhørsforhold. Modul 5, 10, 20, 30.
- Den sociale gruppe og arbejdsgruppen. Modul 3, 10, 20, 21, 30.

**Familien og individet:**

- Flergenerationsperspektiv og familie-genogram. Modul 2.
- Familiesyn og familierapi. Modul 2, 5, 9, 11, 12, 16, 19, 21, 32, 34.

**Misbrugsproblematikker:**

- Afhængighed. Modul 19
- Seksuelle overgrebsproblematikker. Modul 17.
- Spiseforstyrrelser. Modul 18.

#### **Emotional focused therapy (EFT):**

- Emotionsteori og markører. Modul 4, 16, 25, 26, 31.

#### **Den neuroaffektive forståelsesramme:**

- De neuroaffektive kompasser. Modul 3, 11, 16, 24, 27, 36.
- Neuroaffektiv personlighedsudvikling. Modul 3, 6, 11, 16, 24, 27, 36.

#### **Eksistentielle temaer:**

- Den eksistentielle tilgangs placering i oplevelsesorienteret terapi. Modul 15, 22, 23, 28, 38.
- De eksistentielle grundvilkår. Modul 15, 22, 23, 38.

#### **Tilgrænsende fagområder:**

- Stemme, krop og sanser i relation til psykoterapi. Modul 8, 13.
- Implikationer for forståelse af sundhed og sygdom. Modul 18, 22, 23, 28.

#### **Psykatri:**

- Psykisk sygdom – psykopatologi. Modul 37
- Psykiatri og psykoterapi. Modul 37

#### **Det personlige niveau**

Den oplevelsesorienterede psykoterapi anser psykoterapi og terapeutisk kontakt for primært at være et mellemmenneskeligt anliggende. Kontakten mellem terapeut og klient er central i og bærende for terapien. Terapeutens følelsesmæssige nærvær, oprigtighed (kongruens) og empatiske formåen er afgørende. Ligeledes terapeutens evne til at forholde sig dynamisk til andre og til at kommunikere på en klar, direkte og empatisk måde. Dette forudsætter, at terapeuten har udviklet en høj grad af opmærksomhed og indsigt i sig selv, i sine stærke og svage sider, i sine handlemønstre, i sin måde at fungere på i samspillet med andre samt i sine udviklingsmuligheder.

Den personlige udvikling er derfor helt central i uddannelsen. Det forventes, at de studerende arbejder aktivt med sig selv og det er obligatorisk, at de studerende sideløbende selv går i terapi. Basisuddannelsen lægger af samme årsag såvel i de metodiske som i de psykologiske fagområder op til oplevelsesorienteret personligt arbejde med de studerendes individuelle livstemaer og personlighed.

For at kunne blive indstillet til den afsluttende eksamen, er det et krav, at den studerende som absolut minimum har haft 30 timer (40 lektioner) individuel Oplevelsesorienteret Terapi hos en psykoterapeut der arbejder indenfor den oplevelsesorienterede ramme og er godkendt af SEOPs ledelse

Terapeutiske træningsamtaler (TTS) er et tilbud til studerende på uddannelsen. Det kan være en god måde at starte eget terapiforløb, få suppleret et terapiforløb eller på anden måde at få støtte og inspiration i det personlige arbejde. Det er studerende fra 6. semester, som forestår disse samtaler, hvor igennem disse studerende får mulighed for at træne i et realistisk "set-up". De terapeutiske samtaleforløb hos studerende tæller ikke i forhold til kravet om supplerende individuel terapi.

### **Det praktisk terapeutiske niveau**

Den praktiske træning af de studerendes terapeutiske kompetencer er indbygget i hele uddannelsesforløbet. Imidlertid intensiveres dette niveau over tid, i takt med udviklingen af de studerendes personlige og faglige kompetencer.

På basisforløbet fungerer underviseren som terapeutisk rollemodel. Gennem sit arbejde med de studerendes personlige temaer, demonstrerer underviseren det terapeutiske arbejde. Den efterfølgende procesanalyse omfatter identifikation af og refleksioner over elementerne i den terapeutiske proces. De studerende træner deres kompetencer via praktiske øvelser i forbindelse med undervisningen. I løbet af det sidste år af basisuddannelsen begynder de studerende i stigende grad at tage procesterapeutrollen i de obligatoriske proces-terapi-runder som foregår under underviserens supervision, ligesom der i sidste del af basisforløbet indgår træning i mindre grupper, som typisk tæller 3-4 studerende. Grupperne giver den enkelte mulighed for på skift at tage rollen som hhv. terapeut, klient, observatør eller reflekterende team. Under terapisesioner i plenum får de studerende endvidere mulighed for, med underviseren som supervisor, at indtage terapeutrollen.

I overbygningsforløbet er det undervisningens sigte, at videreudvikle den studerendes terapeutiske kompetencer og identitet som terapeut. Terapi er en dynamisk proces, hvor klient og terapeut bidrager ligeværdigt med hver deres personlighed og stil og derved skaber en unik situation. Sigtet med undervisningen på overbygningsforløbet er, at videreudvikle de studerendes evne til at afpasse metode og teori, i forhold til klientens aktuelle problemstilling og sig selv som terapeut. Overbygningsmodulet giver herved den studerende mulighed for at integrere de metoder og teorier, som blev introduceret på basisuddannelsen. På overbygningsforløbet vil fokus således være mere på den faglige terapeutiske udvikling, end på den personlige udvikling, om end disse ikke kan skilles ad.

## **Supplerende terapeutisk træning**

### **Træningsgrupper**

Udover den færdighedstræning og supervision af terapeutiske situationer, der foregår i undervisningstiden, udbyder SEOP træningsgrupper til såvel studerende som nyuddannede terapeuter. Grupperne består almindeligvis af 6-8 deltagere som mødes ca. 8 gange af 3 timers varighed i løbet af et semester (svarende til omkring 24 timer alt efter planlægning). Deltagerne stiller sig til rådighed for hinanden som skiftevis terapeuter og klienter, og underviseren giver direkte supervision på det terapeutiske arbejde. Afslutningsvist perspektiveres de enkelte terapeutiske forløb teoretisk og metodisk. Underviser på disse træningsgrupper giver feedback til ledelsen om den enkelte studerendes kompetencer og udvikling – til brug for vurdering af godkendelse til terapeutiske træningsamtaler (TTS).

Uddannelsen stiller krav om deltagelse i disse træningsgrupper svarende til 48 timer (64 lektioner). Hvilket svarer til minimum deltagelse i 2 træningsgruppeforløb uden fravær. Det forslås dog at deltage i flere end 2 træningsgrupper.

### **Terapeutiske Træningssamtaler (TTS)**

Studerende fra 6. semester skal godkendes af SEOP for at kunne forestå samtaleforløb med studerende på basisuddannelsen, eller udefrakommende klienter og skal derefter etablere en supervisorsaftale med en ligeledes godkendt supervisor. Supervisionen kan foregå individuelt eller i en særlig supervisorsgruppe, såfremt et passende antal studerende ønsker det. Det forventes at den studerende der har træningsklienter modtager supervision med det der svarer til 1 times supervision pr. 4 timers givet terapi (læs mere under "supervision under uddannelsen").

Godkendelse til TTS foregår ved, at den studerende skriftligt ansøger om godkendelse til SEOPs faglige leder. Ledelsen taler derefter med undervisere fra holdundervisning og i træningsgrupper, for at vurdere, om den studerende er parat til at tage træningssamtaler. Den studerende får derefter besked om man er godkendt eller ej. Ved tvivlstilfælde bliver den studerende inviteret til en individuel samtale med studievejleder eller ledelsen. Såfremt den studerende ikke godkendes til TTS, vil ledelsen fremlægge hvorledes den studerende kan blive mere parat og hvad der skal til.

Hvis en studerende udøver psykoterapi på udefrakommende klienter uden godkendelse fra SEOP, vil dette medføre, at uddannelsen ikke kan fortsættes.

### **Undervisningsmetoder**

Uddannelsens oplevelsesorienterede fokus afspejler sig i de benyttede undervisningsformer.

#### **Pædagogiske principper**

Den humanistisk, eksistentiale tilgang og fænomenologien er styrende for uddannelsens pædagogiske principper og antagelser om mennesket, læring og forandring.

Eksistentialisme som metateori betyder i læringsammenhæng, at det er den studerendes og kundskabens oplevelsesmæssige dimensioner, der er i fokus. Der lægges vægt på følelsesmæssige, sansebaserede og kreative sider i undervisningssituationen og fokuseres på den studerendes subjektive oplevelse af kultur, videnskab og praksis.

Fænomenologi som teori og metode har tilsvarende betydning for undervisningssituationen. Dels er teorien og metoden tæt forbundet med et humanistisk/eksistentiale orienteret syn på kundskabsindholdet i undervisningen, dels kræver underviserens betydning som rollemodel, formidlende teori og oplevelsesorienteret terapeutisk praksis, en tilrettelæggelse af undervisningen, som fremmer socialt samspil, følelsesmæssigt engagement, selvstændig initiativ- og ansvarstagen.

I praksis betyder dette at undervisningsplanlægningen er en rammeplanlægning ud fra et givet tema. Læringsmål formuleres så bredt, at de fungerer vejledende, men ikke hæmmende eller pacificerende for "mødet i situationen". De studerendes livssituation skaber og danner arbejdsmaterialet, dynamikken mellem dem og underviser giver mulighed for træning i praksis foruden teoribearbejdning.

Som hovedregel begynder hver undervisningssession med en ”procesterapi runde”. Generelt anses runden som middel til at øge opmærksomheden på det fælles arbejdsfelt, til at vurdere og prioritere i fællesskab og til at balancere mellem teori og praksis. Der vil imidlertid være forskelle på hvilket formål runden i øvrigt tjener og dermed på hvordan runden anvendes og praktiseres. Dette er afhængigt af undervisningstemaet, den enkelte undervisers prioritering og stil samt hvor i uddannelsesforløbet holdet befinder sig.

### **Metoder**

Underviserne tilstræber i deres interaktion med de studerende at være rollemønstre mht. empatisk kommunikation og mht. at udvise balance mellem deltagelse og observation. Underviserne anvender de studerendes personlige oplevelser som udgangspunkt for undervisningen og faciliterer den studerendes opmærksomhed i situationen.

I metodetræningen er den gennemgående linje at koble den lærte teori, metoder og eventuelle teknikker sammen med det at indgå i den terapeutiske relation.

### **Det individuelle perspektiv og gruppeperspektivet**

Som et led i den fænomenologiske tilgang arbejdes der dels med det individuelle perspektiv, dels med procesgruppe og gruppeperspektivet. Vægten er på den personlige udvikling i en gruppekontekst. Den personlige vækst er i fokus i de to første år og den professionelle vækst i fokus i de to sidste år.

Procesterapi runden er en del af den fænomenologiske metode, der bl.a. benyttes til at skabe en fælles ramme for de studerende og til at give den enkelte mulighed for at arbejde med det, der er aktuelt for den enkelte i dennes livsproces. Proces-terapi runden giver rum for refleksion fra de øvrige studerende, der på den måde kan sætte et procesarbejde i relation til deres eget liv.

I proces-terapi runderne på første del af basisuddannelsen arbejdes der ud fra ”mesterlærerprincippet”, med underviseren i rollen som procesterapeut mens de studerende afprøver metoden i små grupper under supervision. Fra sidste del af basisuddannelsen bliver det i stigende grad de studerende, der indtager rollen som procesterapeut/ terapeuter under direkte supervision fra underviseren. De studerende får herigennem mulighed for at træne terapeut/procesarbejdet og få direkte feedback på, hvordan han/hun fungerer i rollen som terapeut på flere forskellige planer.

Teori indlæres primært gennem ”oplevelsen” på baggrund af et procesforløb eller terapiforløb, ved at reflektere over det og knytte an til teori/metode. Underviseren supplerer evt. med oplæg eller foredrag om et givent emne. Teoretiske oplæg vil ofte blive fulgt op med øvelser, der understøtter og illustrerer teorien. Efterfølgende dialog eller diskussion i grupper kan for underviseren afdække, hvordan og hvad der er forstået af de studerende.

### **Oplæg**

Oplæg ved de studerende er en del af teoriundervisningen. Ved at forberede et teoretisk oplæg for deres medstuderende, får de studerende mulighed for at fordybe sig i en særlig gren af teorien omkring et undervisningstema. De studerendes oplæg skal i formen være oplevelsesorienterede og samtidig afspejle en forståelse af det teoretiske stof.



Ved fremlæggelsen får underviseren mulighed for at se, hvordan de studerendes forståelse og formidling er integreret. Efterfølgende feedback, dialog og diskussion i grupper kan sætte forståelsen og formidlingen af stoffet i perspektiv.

### **Træning af terapeutisk praksis**

Træning af terapeutisk praksis udgør en væsentlig del af metodeundervisningen specielt efter det 4. semester. De studerende vil fra sidste del af basisuddannelsen bl.a. træne procesterapeut/leder rollen, og træne nærvær, dialog og opmærksomhed i forskellige grupperinger. Disse forløb følges op med refleksion omkring processen, begrundelser for valg af metode og teknik og teoretisk gennemgang.

Individuel terapi indgår på forskellige måder i undervisningen. Underviseren kan indtage terapeutrollen og gennemføre en terapisesession, evt. med inddragelse af en studerende som med-terapeut eller konsulent. Desuden kan en studerende indtage rollen som terapeut gennemføre en terapisesession med supervision fra underviseren og feedback fra klienten og de medstuderende. Ofte vil flere studerende i begge scenarier blive aktivt inddraget under terapiprocesen, som enten konsulenter eller reflekterende team for terapeuten. Den terapeutiske proces drøftes efterfølgende og sættes ind i en teoretisk og metodisk referenceramme.

Rollefordelingen afhænger af, hvor langt den enkelte er i uddannelsesforløbet, således at udfordringerne vokser i takt med uddannelsens progression.

I begyndelsen af uddannelsen er det de studerende selv, der indtager rollen som klient for hinanden. På overbygningen inddrages desuden "fremmede" klienter, det kan f.eks. dreje sig om studerende fra basisuddannelsen eller familie til de studerende. Når der inddrages klienter i undervisningen, som ikke er studerende på SEOP, er det underviserens ansvar på forhånd at vurdere, om det er fagligt og etisk forsvarligt, at inddrage pågældende som klient i undervisningen, at pågældende behandles fagligt og etisk ansvarligt i undervisningssituationen, og at vedkommende efterfølgende sendes ud igen i en faglig og etisk forsvarlig tilstand.

### **Uddannelsesplan**

Ændringer i uddannelsesplanen forekommer. Dels af praktiske årsager. Dels for at tilpasse uddannelsen til ændrede krav fra omgivelserne eller til udviklingen indenfor faget.

Endelig semesterplan udleveres minimum et halvt år før semesterstart.

### **Pensum - litteraturliste**

Endelig litteraturliste udleveres ved semesterstart.

### **Deltagelse i grupper**

I løbet af uddannelsen skal den studerende indgå i flere forskellige grupper. Udover holdet, skal den studerende indgå i procesgrupper som inddeles på 1. semester og igen på 5. semester.

Derudover skal den studerende obligatorisk indgå i to træningsgruppeforløb (læs mere under afsnittet ”supplerende terapeutisk træning”) og i en supervisionsgruppe (denne kan dog erstattes med individuel supervision).

### **Procesgrupper på basisuddannelsen**

Ved uddannelsens begyndelse på 1. semester på 3. modul inddeles de studerende i procesgrupper. Grupperne, som består af 4-7 personer, tilbyder den enkelte et fast tilhørsforhold under uddannelsen. Procesgrupperne mødes løbende efter lyst og behov, dog min. 3 timer en gang om måneden. Alle studerende har pligt til at deltage i en procesgruppe og møderne er en obligatorisk del af uddannelsen. Når procesgrupperne er dannet, kan den studerende ikke skifte gruppe og skal følge gruppen i de to år basisuddannelsen varer.

Formålet med procesgrupperne er:

- Forberedelse af oplæg med fokus på det teoretiske stof i relation til egen personlig proces.
- Støtte til den personlige proces.
- Opfølgning af temaer fra undervisningen.
- Opmærksomhed på gruppeprocessen.
- Opmærksomhed på og ansvarlighed for, hvordan man indgår og samarbejder i en gruppe

Procesgruppernes møder finder sted uden for almindelig undervisningstid. Det ligger ikke i procesgruppernes formål at deltagerne udøver terapi på hinanden. Procesgruppen er ikke et decideret terapeutisk træningsforum. Dog oplæres de studerende til at fungere som procesterapeuter for hinanden i procesgrupperne.

Det skal understreges, at procesgruppemøder er en obligatorisk del af uddannelsen, hvorfor fravær til disse møder også tæller som fravær på uddannelsen. Grupperne skal føre fremmødeliste som fremsendes til ledelsen af SEOP.

Opstår der konflikter i procesgruppen som gruppen ikke selv kan løse, stiller Institutttet supervisor til rådighed.

### **Procesgrupper på overbygningsuddannelsen**

Ved begyndelsen af 5. semester inddeles de studerende på ny i procesgrupper. Grupperne er på ca. 4-7 deltagere og skal fungere som et fast holdepunkt igennem overbygningen. Procesgrupperne mødes løbende efter lyst og behov, dog min. 3 timer en gang om måneden. Alle studerende har pligt til at deltage i en procesgruppe og møderne er en obligatorisk del af uddannelsen. Når procesgrupperne først er dannet, kan den studerende ikke skifte gruppe i de to år overbygningsuddannelsen varer.

Formålet med procesgrupperne på overbygningen er:

- Træne rollen som psykoterapeut
- Træne i at give feedback

- Støtte til den personlige og den faglige proces
- Opfølgning på temaer fra undervisningen

Procesgruppernes møder finder sted uden for almindelig undervisningstid.

Det skal understreges, at procesgruppemøder er en obligatorisk del af uddannelsen, hvorfor fravær til disse møder også tæller som fravær på uddannelsen. Grupperne skal føre fremmødeliste som fremsendes til ledelsen af SEOP.

Opstår der konflikter i procesgruppen som gruppen ikke selv kan løse, stiller SEOP supervisor til rådighed.

## **Evalueringer og eksaminer**

### **Evaluering og selvevaluering**

Under hele uddannelsen evalueres den studerende løbende på såvel sine teoretiske som praktiske terapeutiske kompetencer. Ligeledes følger underviserne den studerendes personlige udvikling. Både evalueringer og selvevalueringer udføres i oplevelsesorienteret ånd og er således et udtryk for den enkelte studerendes egen oplevelse, samt undervisernes perspektiv på den studerende.

### **Evaluering af undervisning og proces efter hvert modul**

De studerende evaluerer løbende undervisningen: temaernes relevans for uddannelsen, det faglige niveau, den studerendes egen studiemæssige indsats, holdets indsats, samt undervisernes indsats. Disse løbende evalueringer medvirker til at øge den enkeltes opmærksomhed på dels den personlige proces og på det personlige ansvar for egen læring, dels på gruppens proces. Endvidere udgør evalueringerne en væsentlig del af SEOPs interne kvalitetssikringssystem. Denne evaluering er ikke anonym.

### **Selv-evalueringer**

Ved afslutningen af henholdsvis 2., 4., 6. og 8. semester foretager de studerende en selv-evaluering af deres faglige og terapeutiske kompetencer såvel som af deres personlige udvikling. Den enkelte studerende modtager efterfølgende feedback fra underviser og fra holdet.

## **Eksaminer**

### **I slutningen af 2. semester**

En skriftlig udredning af personlig proces og teoretisk eksamen i grundbegreber indenfor oplevelsesorienteret psykoterapi og tilknytningsteori. Den studerende har en uge til at løse den stillede opgave. Besvarelsen skal fylde mellem 4-6 standard sider. Eksamen er internt bedømt med bestået/ikke bestået og har som formål at afdække, om den studerende har tilegnet sig det faglige stof på 1. år. Den studerende får udover bedømmelsen, uddybende skriftlig feedback.

### **I slutningen af 4. semester**

En skriftlig teoretisk eksamen i den gennemgåede teori omkring misbrugstemaer. Den studerende har en uge til at besvare opgaven og besvarelsen skal fylde 5-8 side. Eksamen bedømmes bestået/ikke bestået.

Ekstern censor medvirker ved bedømmelsen. Den studerende får udover bedømmelsen, uddybende skriftlig feedback.

Formålet med denne eksamen er at sikre, at den studerende har tilegnet sig det faglige pensum på 2. år, og at personen kan anskueliggøre sin forståelse for den terapeutiske proces og relatere denne indsigt til teorien.

### **I slutningen af 6. semester**

En skriftlig teoretisk eksamen, som skal klarlægge, om den studerende i tilstrækkelig grad behersker de teoretiske og refleksive kompetencer, der danner grundlag for at kunne udføre psykoteraeutisk arbejde indenfor rammerne af den oplevelsesorienterede psykoteraeut.

Den studerende har en uge til at løse opgaven. Besvarelsen skal fylde 8-10 standard sider. Eksamen er intern og vurderes bestået/ikke bestået. Den studerende får udover bedømmelsen, uddybende skriftlig feedback.

### **I slutningen af 7. semester**

En praktisk eksamen, hvor den studerende udfører en ca. 30 minutters terapisession med en klient den studerende ikke kender på forhånd. Efterfølgende redegør den studerende for forløbet, modtager feedback fra eksaminator og censor og indgår i en dialog om terapien. Eksamen varer i alt en time. Den er internt bedømt og vurderes bestået/ikke bestået.

Den studerende bliver vurderet på sine terapeutiske kompetencer, om disse udfoldes i overensstemmelse med den fænomenologiske metode, samt på sin evne til at reflektere over terapien under den efterfølgende dialog.

### **8.semester**

Eksamensforløb integreret i 8 semester består af to dele:

1. Eksaminationsgrundlaget: På baggrund af et terapeutisk forløb af mindst 7 sessioners varighed, udarbejder den studerende: en skriftlig case-beskrivelse, anamnese og hypoteser, samt en videosekvens af 10 minutters varighed. Case-beskrivelsen, anamnese og hypoteser afleveres skriftligt inden deadline, som er en uge før eksamensdato.
2. Den mundtlige eksamination: Videosekvensen medbringes og vises og herefter eksamineres i ca. 50 minutter med udgangspunkt i videosekvensen og case-beskrivelsen.

Eksamensforløbet består i, at den studerende gennemfører et terapiforløb af minimum 7 sessioners varighed, deltager i supervisionsgruppe eller individuel supervision, hver af et omfang, der svarer til antal deltagere x 3 timer (4 lektioner), samt gennemfører den mundtlige eksamination. Det er den studerendes eget ansvar, at sikre sig en klient, der ønsker at indgå i deres eksamen.

Eksamen vurderes bestået/ikke bestået og efterfølgende feedback. Der benyttes ekstern censor.

Formålet med den afsluttende teoretiske og praktiske (kliniske) eksamen er at sikre, at den studerende har tilegnet sig de nødvendige teoretiske og terapeutiske kompetencer som er forudsætningen for at virke som oplevelsesorienteret psykoteraeut.

### **Klage over eksaminer**

Den studerende kan klage over eksamen i forhold, der angår eksaminationsgrundlaget og dets forhold til pensum, eksamens forløb eller bedømmelsen. Klage skal indsendes skriftlig til ledelsen og være vel begrundet. Denne skal være ledelsen i hænde senest 14 dage efter den studerende har modtaget bedømmelse af den pågældende eksamen. Ledelsen vil derefter – ved skriftlig eksamen – gennemlæse opgaven og vurdere om klagen er begrundet. Dette vil i det fleste tilfælde ske i samarbejde med eksaminator og censor.

Afgørelse kan ende i at bedømmelsen ikke ændres, at eksamen revurderes på ny på det foreliggende grundlag eller at eksamen skal gå om.

Afgørelse vil blive sendt skriftligt til den studerende senest tre uger efter klagen er afleveret til ledelsen.

### **Censorkorps**

På SEOP benyttes henholdsvis et internt og et eksternt censorkorps.

Censorkorpene består af personer, som har erfaring med undervisning, supervision, eksamination og/eller censur og som minimum har kompetencer svarende til de undervisere der varetager undervisningen. Det er uforeneligt med SEOPs etiske regler, at den studerende ved eksamen bedømmes af censorer, som enten har fungeret, eller fungerer, som den studerendes terapeut.

For interne censorer gælder følgende:

- Censor skal have særlige kompetencer indenfor det emne der eksamineres i.
- Censor skal have erfaring som supervisor/censor/eksaminator.
- Censor må ikke have fungeret som eksaminands psykoterapeut.

For eksterne censorer gælder følgende:

- Censor har minimum 6 års psykoterapeutisk erfaring indenfor det felt der eksamineres i.
- Censor har minimum 4 års erfaring som supervisor/censor/eksaminator.
- Censor har et bredt kendskab til den oplevelsesorienterede metode og tilgang.
- Censor må ikke have fungeret som eksaminands psykoterapeut.

Censorkorps indgår desuden i løbende faglig udvikling af uddannelsen på SEOP. Dette foregår ved evaluering efter eksaminer sammen med underviser og ledelsen.

### **Indstilling til eksamen**

Indstilling til de løbende eksaminer sker automatisk. Tilmelding til eksaminer forudsætter dog, at den studerendes fraværsprocent er maksimalt på 10 % og at kravene til supplerende individuel terapi og supplerende terapeutisk træning er opfyldt og dokumenteret.

Alle løbende eksaminer skal være bestået, før man kan gå op til den afsluttende eksamen.

SEOP kan altid afvise, at indstille en studerende til enhver af eksaminerne, hvis vedkommende ikke vurderes faglig eller personlig parat. I disse tilfælde vil ledelsen gøre det klart for den studerende, hvad der vurderes, at kunne bringe den studerende til at blive parat. Desuden kan indstilling til eksaminer afvises såfremt den studerende ikke har betalt for uddannelsen rettidigt.

### **Sygdom ved eksaminer**

Bliver en studerende forhindret i at deltage i eksamen på grund af sygdom, skal dette meddeles til SEOP. Sygdommen skal ved forespørgsel fra ledelsen, dokumenteres ved lægeattest, som skal være SEOP i hænde senest 3 hverdage efter eksamens afholdelse. Den studerende betaler selv udgiften til lægeattesten. Dokumenteres sygdommen ikke rettidigt, anses eksamen for ikke bestået.

### **Genindstilling til de løbende eksaminer**

En studerende der ikke består eksamen kan genindstille sig til den samme eksamen to gange. Af praktiske årsager kan der gå ca. ½ år før det er muligt at blive geneksamineret. Det tilstræbes dog at den studerende kan blive geneksamineret hurtigt.

En eksamen er ikke bestået når:

- Eksamen er bedømt ikke bestået
- Den studerende er udeblevet fra eksamen eller kommer for sent til det fastsatte tidspunkt
- Den studerende ikke rettidigt har afleveret lægeattest ved sygdom
- Den studerende ikke har afleveret den skriftlige opgave og/eller andet materiale indenfor de fastsatte tidsfrister

### **Genindstilling til den afsluttende eksamen**

Hvis den studerende ikke afleverer de skriftlige opgaver indenfor de fastsatte tidsfrister, hvis de skriftlige opgaver og/eller videosekvensen ikke lever op til de formelle, tekniske specifikationer eller hvis den studerende bliver syg eller kommer for sent til den mundtlige eksamen, kan den studerende ikke gå op til den mundtlige eksamen, men kan risikere at skulle vente med at gå op til den mundtlige eksamen til næste gang den udbydes og må betale for de omkostninger der er forbundet hermed.

### **Andre forhold vedr. eksamen**

Formålet med eksaminerne er at bedømme, om og i hvilken grad den studerendes kvalifikationer er i overensstemmelse med de mål som er fastsat i uddannelsen.

Under eksamen skal censorerne påse:

- At kravene ved uddannelsens eksaminer er i overensstemmelse med de mål, der er fastsat i studieordningen
- At eksaminerne gennemføres i overensstemmelse med gældende regler
- At de studerende får en ensartet og retfærdig behandling og deres præstationer og en pålidelig bedømmelse

Eksamensbedømmelserne er individuelle og udtrykker en samlet vurdering af den studerendes indsats under eksamen.

Kun censor og eksaminator må være til stede under voteringen. Under voteringen skal både eksaminator og censor gøre notater om præstationen og bedømmelsesgrundlaget. Disse skal opbevares 1 år med henblik på dokumentation i en eventuel klagesag.

### **Uddannelsesbevis**

SEOP udsteder uddannelsesbevis efter hhv. basisuddannelsen og overbygningsuddannelsen, samt eksamensbevis og diplom efter bestået afsluttende eksamen. Såfremt den studerende har været fraværende mere end 10 % af undervisningen påføres dette beviserne. Således vil der ved afsluttende eksamen blive udfærdiget 2 beviser – et uddannelsesbevis og et eksamensbevis.

### **Øvrige forhold**

#### **Studietid, orlov m.m.**

Den fulde uddannelse (basis- og overbygningsuddannelse) gennemføres normalt på 4 år. Hele uddannelsen skal under normale omstændigheder være gennemført inden for en periode på 6 år.

Den studerende kan ansøge om orlov fra uddannelsen, når der foreligger særlige omstændigheder (eksempelvis ved længerevarende sygdom, udlandsophold og barsel), ved ønsket om at tilegne sig erfaring indenfor det terapeutiske arbejdsområde (på en behandlingsinstitution, psykiatrisk afdeling eller lignende) eller ved behov for egen terapi og/eller supervision før uddannelsen fortsættes. Orlov bevilges efter skriftlig ansøgning og tilkendes af ledelsen for et år ad gangen, hvorefter betingelserne for orlov revurderes.

Dispensation for en uddannelsestid udover 6 år kræver, at den studerende, under fraværet fra uddannelsen, har haft relevant terapeutisk praksiserfaring og har holdt sin viden om metoder indenfor oplevelsesorienteret psykoterapi ved lige. Desuden kræves, at den studerende er up to date med uddannelsens teori og metodik. Dispensationen kan gives efter individuel bedømmelse, efter skriftlig begrundet ansøgning og en individuel samtale med ledelsen eller studievejleder.

#### **Mistet undervisning**

Såfremt en studerende af vigtige grunde ser sig nødsaget til at afmelde en undervisningsdag eller bliver syg, er der – i begrænset omfang - mulighed for at modtage den pågældende undervisning på et andet hold efter nærmere aftale.

#### **Merit**

Studerende kan almindeligvis ikke få meritoverført tidligere modtaget undervisning. Begrundelsen er, at uddannelsesforløbet er meget intensivt og er baseret på en omhyggeligt tilrettelagt tidsmæssig udvikling, samt at det lærte faciliteres af de sociale relationer på undervisningsholdet. Derfor vil en meritoverførsel betyde, at undervisningseffekten reduceres både for den meritsøgende og for de øvrige holddeltagere. Dog kan meritoverførsel forekomme hvis en ansøger kan dokumentere, at have tilegnet sig viden og færdigheder, der kan opfylde mål og formål for et modul, der søges dispenseret fra. Og hvis forholdet skønnes ikke at belaste den samlede undervisning af holdet mærkbart.

### **Egenterapi under uddannelsen**

Som en del af uddannelsen skal den studerende gå i individuel oplevelsesorienteret psykoterapi undervejs. Som minimum skal den studerende have været i 30 timers egenterapi af 60 minutter (svarende til 40 lektioner). Disse skal fordeles med 20 timer på basisuddannelsen og 10 timer på overbygningen.

SEOP skal godkende den psykoterapeut som den studerende går i terapi hos, da metoden skal falde indenfor oplevelsesorienteret og eksistentiel psykoterapi. SEOP har en terapeutliste hvor den studerende kan finde en allerede godkendt terapeut, men den studerende er også velkommen til at finde en terapeut på egen hånd og adspørge ledelsen, om vedkommende kan godkendes.

Eventuelle terapiforløb inden opstart på uddannelsen kan ikke indgå i de 30 timers obligatorisk egenterapi.

Udover den obligatoriske egenterapi, kan ledelsen beslutte, at pålægge den studerende yderligere egenterapi som en del af uddannelsen. Dette kan hænde, såfremt den studerende undervejs i uddannelsen er udsat for voldsomme oplevelser, der dukker traumer eller personlige problematikker op som påvirker deltagelse i uddannelsen og hindre det faglige forløb. Skulle ledelse finde det relevant at den studerende skal gå i egenterapi udover det obligatoriske antal timer, indkalder ledelsen den studerende til en individuel samtale, hvor begrundelse og rammer gøres klart for den studerende. I disse tilfælde vil ledelsen undervejs følge grundigt op på forløbet med den studerende. Hvis den studerende ikke følger ledelsens anbefalinger, kan uddannelsen ikke fortsætte.

Det er altid den studerendes eget ansvar at kunne dokumentere, at kravet til egenterapi er opfyldt. Dokumentation skal altid være skriftlig.

### **Supervision under uddannelsen**

Undervejs i uddannelsen og i særdeleshed på uddannelsen sidste 2 år, vil der indgå megen direkte supervision under undervisningen. Udover denne supervision, har SEOP et krav om, at studerende der har træningsklienter og/eller eksamensklienter, skal gå i fast supervision.

Ved træningsklienter gælder at den studerende skal modtage det der svarer til 1 times (1,25 lektion) supervision pr. 4 afholdte træningsterapier. Supervisionen kan enten foregå individuelt, i en supervisionsgruppe eller en kombination af begge.

Ved eksamensklienter gælder at den studerende skal modtage 3 timers (4 lektioner) supervision på obligatoriske 7 afholdte terapisesioner. Afholdes der flere terapier med eksamensklient undereksamensforløbet gælder at der skal modtages 1 times (1,25 lektion) supervision pr. 4 afholdte terapier. Supervisionen kan enten være individuelt, i gruppe eller en kombination af begge.

Ved eksamensforløb gælder for gruppesupervision at antal timer i supervisionsgruppe divideres med antal deltagere i gruppen. Således vil en supervisionsgruppe på 5 medlemmer der mødes 15 timer, gælde for 3 timers supervision.



## **Studieråd**

SEOP har et studieråd der består af en repræsentant fra hvert hold, en repræsentant for underviserne, studievejleder og/eller ledelsen. Studierådet mødes minimum 1 gang pr. semester og ellers ved behov. Ved start på hvert studieår vælger hvert hold en repræsentant til studierådet.

Det tilstræbes at der op mod studierådsmøder bliver afsat tid på hvert hold i forbindelse med undervisning, til at holdet kan diskutere og afgøre, om der er sager som holdet ønsker bragt op i studierådet. Ligeledes tilstræbes det, at der efter hvert studierådsmøde afsættes tid på holdet, således at studierådsrepræsentant kan informere om studierådsmødet.

Ved studierådsmøder bliver der udsendt dagsorden en uge før og der bliver udsendt referat til alle studerende og undervisere senest 14 dage efter mødet er afholdt.

## **Etiske regler**

Studerende på SEOP kan forvente at blive mødt med respekt, ansvarlighed og engagement af undervisere, der respekterer tavshedspligten og ikke bringer sig i et afhængighedsforhold til de studerende. De kan endvidere forvente, at underviserne holder sig opdateret på deres fagområde og løbende kvalitetssikrer deres undervisning og terapeutiske praksis ved supervision og individuel terapi i det omfang det skønnes nødvendigt.

SEOP forventer af de studerende, at alle forhold, som de mener ikke er i overensstemmelse med SEOPs etiske regler, bringes til ledelsens kendskab. Ledelsen afgør i hvert tilfælde om og, i givet fald, hvilke tiltag, der må gøres, for at sikre at de etiske regler følges.

Det er et krav, at alle undervisere mv. tilknyttet SEOP efterlever Dansk Psykoterapeutforenings etikregler og de etiske regler gældende for European Association for Psychotherapy, ligesom det er et krav at de studerende overholder den tavshedspligt de pålægges i forbindelse med optagelsen på studiet.

Alle studerende skal derfor, som led i deres kontrakt med SEOP skrive under på, at de forpligter sig til ikke at videregive personlige oplysninger om andre til tredjepart, som også omfatter ægtefælle, ven/veninde og andre.

SEOP forholder sig til og tilskriver sig Dansk Psykoterapeutforenings etikregler for udførelse af psykoterapi.

SEOPs undervisere og SEOP som helhed, følger der etiske regler der er opsat af Dansk Psykoterapeutforening for uddannelsessteder.

Etikregler for medlemmer af Dansk Psykoterapeutforening og uddannelsessteder under Dansk Psykoterapeutforening kan findes på [www.psykoterapeutforeningen.dk](http://www.psykoterapeutforeningen.dk)

## **Ang. relationer internt på SEOP**

Private relationer udover undervisningen (herunder supervision og egen-terapi) mellem undervisere og studerende må ikke finde sted. Dette gælder både venskabelige og romantiske relationer.

Såfremt ansøger, studerende eller underviser enten allerede ved, eller bliver bekendt med en sådan

relation, skal ledelsen gøres opmærksom på dette, så hensigtsmæssige tiltag kan igangsættes.

Henvendelse til ledelsen heromkring er naturligvis omfattet ledelsens tavshedspligt og kan gøres med forventning om forståelse for den potentielt svære situation.

Der henvises desuden til Dansk Psykoterapeutforenings etikregler (§ 2 og 3) som omhandler forhold til klienter og studerende.

### **Ang. kommunikation om psykoterapeutuddannelsen**

Når du kommunikerer om psykoterapeutuddannelsen på SEOP og psykoterapeutuddannelser generelt, er det væsentligt, at du kommunikerer korrekt. Dette af både etiske årsager i forhold til potentielle klienter og for faget generelt.

Konkret vil det sige, at du skal huske på at de private psykoterapeutuddannelser ikke er "statsanerkendt", "ministerielt godkendt", "offentlig godkendt", "kvalitetssikret af ministerierne" eller lignende.

Hvis du i din kommunikation af din uddannelsesbaggrund vil nævne, at din uddannelse er på et vist niveau, henstiller vi til, at du skriver "SEOP er evalueret og godkendt af Dansk Psykoterapeutforening". Ligesom at du kan skrive, at du er eksamineret psykoterapeut.

Når du er under uddannelse og kan tage udefrakommende klienter i træningsterapi (TTS), så kan det være at du overvejer at lave en hjemmeside. Ligesom du skal være opmærksom på hvordan du kommunikerer om psykoterapeutuddannelsen generelt, skal du også være opmærksom på at kommunikere korrekt om din status under uddannelsen. Det vil sige, at du på materiale som hjemmeside, visitkort, foldere og lignende, skal skrive klart og tydeligt at du er psykoterapeutstuderende. Der må ikke være tvivl om, at du endnu ikke er færdiguddannet. Hvis dette ikke overholdes, kan SEOP annullere godkendelse til TTS.